*Załącznik nr 1.5 do Zarządzenia Rektora UR nr 7/2023*

**SYLABUS**

**dotyczy cyklu kształcenia 2025 – 2030**

Rok akademicki 2027/2028 oraz 2028/2029

1. Podstawowe informacje o przedmiocie

|  |  |
| --- | --- |
| Nazwa przedmiotu | metodyka edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej dzieci i uczniów ze spektrum autyzmu |
| Kod przedmiotu\* | nie dotyczy |
| Nazwa jednostki prowadzącej kierunek | Wydział Pedagogiki i Filozofii |
| Nazwa jednostki realizującej przedmiot | Instytut Pedagogiki |
| Kierunek studiów | pedagogika specjalna |
| Poziom studiów | jednolite studia magisterskie |
| Profil | Praktyczny |
| Forma studiów | Stacjonarne |
| Rok i semestr/y studiów | Rok III i IV, 6 i 7 semestr |
| Rodzaj przedmiotu | E. Przygotowanie w poszczególnych zakresach pedagogiki specjalnej, E.A. Edukacja i terapia osób z zaburzeniami ze spektrum autyzmu, E.2. Przygotowanie dydaktyczno – metodyczne; przedmiot specjalnościowy |
| Język wykładowy | Polski |
| Koordynator | Dr Agnieszka Łaba-Hornecka, dr Izabela Marczykowska |
| Imię i nazwisko osoby prowadzącej / osób prowadzących | Dr Agnieszka Łaba - Hornecka |

\* *-opcjonalni*e, *zgodnie z ustaleniami w Jednostce*

1.1.Formy zajęć dydaktycznych, wymiar godzin i punktów ECTS

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Semestr  (nr) | Wykł. | Ćw. | Konw. | Lab. | Sem. | ZP | Prakt. | warsztaty | **Liczba pkt. ECTS** |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  | 15 | 1 |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  | 30 | 2 |

1.2. Sposób realizacji zajęć

⌧ zajęcia w formie tradycyjnej

☐ zajęcia realizowane z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość

1.3 Forma zaliczenia przedmiotu (z toku) egzamin

Zaliczenie z oceną

egzamin

2.Wymagania wstępne

|  |
| --- |
| Zaliczenie przedmiotów z zakresu wprowadzenia do psychologii, psychologii rozwojowej, teoretycznych podstaw kształcenia i wychowania, pedagogiki osób ze spektrum autyzmu. |

3. cele, efekty uczenia się , treści Programowe i stosowane metody Dydaktyczne

3.1 Cele przedmiotu

|  |  |
| --- | --- |
| C1 | Celem przedmiotu jest zapoznanie studentów z problematyką funkcjonowania dzieci  i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu.. |
| C2 | Ponadto studenci poznają założenia pracy z dzieckiem i uczniem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. |
| C3s | Studenci podczas zajęć eksplorują metody pracy w odniesieniu do dzieci i uczniów  z zaburzeniami ze spektrum autyzmu uwzględniając specyfikę ich funkcjonowania. |

**3.2 Efekty uczenia się dla przedmiotu**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| EK (efekt uczenia się) | Treść efektu uczenia się zdefiniowanego dla przedmiotu | Odniesienie do efektów kierunkowych [[1]](#footnote-1) |
| EK­\_01 | Student zna i opisze współczesne podejście do problemów dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu  w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. | PS. W9. |
| EK\_02 | Student scharakteryzuje system kształcenia specjalnego  w kontekście systemu kształcenia powszechnego dla dzieci  i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. | PS. W10. |
| EK\_03 | Student opisze organizację i metodykę kształcenia dzieci  i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie integracyjnym i włączającym, w szczególności modele współpracy pedagogów specjalnych z nauczycielami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami, oraz modele indywidualizacji lekcji, efektywne strategie nauczania i uniwersalnego projektowania zajęć oraz rolę zajęć specjalistycznych. | PS. W11. |
| EK­\_04 | Student rozpozna i zinterpretuje zjawiska społeczne których uczestnikami są dzieci i uczniowie z zaburzeniami ze spektrum autyzmu . | PS. U2. |
| EK\_05 | Student wykorzysta aktualne koncepcje psychologiczne  i pedagogiczne w planowaniu zajęć i dostosowaniu wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. | PS. U5. |
| EK­\_06 | Student wykorzysta wiedzę z zakresu funkcjonowania dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu do planowania zajęć specjalistycznych. | PS. U6. |
| EK\_07 | Student przeprowadzi symulację zajęć w parciu o program i konspekt do zajęć, zindywidualizuje zadania, dostosuje metody i treści do potrzeb i możliwości dzieci i uczniów  z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykorzysta zasady  i metody indywidualnego projektowania zajęć. | PS. U7. |
| EK\_08 | Student posłuży się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności projektowej. | PS. K1. |
| EK­\_09 | Student wyjaśni znaczenie relacji opartej na wzajemnej współpracy rodziców dzieci i uczniów z zaburzeniami autyzmu, z nauczycielami, specjalistami i innymi podmiotami włączonymi w przedmiot nauczania  i wychowania. | PS. K2. |
| EK\_10 | Student opiszę specyfikę środowiska społecznego i jego wpływu na funkcjonowanie dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w edukacji przedszkolnej  i wczesnoszkolnej. | PS. K5. |
| EK\_11 | Student wyjaśni działania jakie mają służyć poprawie jakości życia dzieci i uczniów z zaburzeniami autyzmu i ich rodzin. | PS. K6. |

**3.3 Treści programowe**

1. Problematyka wykładu

nie dotyczy

1. Problematyka ćwiczeń audytoryjnych, konwersatoryjnych, laboratoryjnych, zajęć praktycznych

|  |
| --- |
| Treści merytoryczne |
| Semestr 6 |
| Charakterystyka i właściwości uczenia się dzieci z zburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Funkcjonowanie dziecka z autyzmem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Funkcjonowanie dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu w wieku wczesnoszkolnym i szkolnym. |
| Dostosowanie wymagań edukacyjnych do specjalnych potrzeb dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (wychowanie przedszkolne, I etap edukacyjny). |
| Podstawowe zasady pracy z dzieckiem z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Nauczanie dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. Zasady planowania pracy dydaktyczno-wychowawczej i terapeutycznie dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu – podstawowe założenia (wychowanie przedszkolne i I etap edukacyjny). |
| Zasady współorganizowania zajęć dydaktycznych przez nauczyciela wspierającego ucznia z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Charakterystyka przedszkola i szkoły ogólnodostępnej, szkoły i oddziałów integracyjnych, szkoły i oddziałów specjalnych jako miejsca realizacji zadań związanych z edukacją dziecka z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Semestr 7 |
| Metody i środki dydaktyczne wykorzystywane w nauczaniu. Specyfika specjalnych oddziaływań wychowawczych wobec uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (wychowanie przedszkolne, I etap edukacyjny). |
| Analiza aktualnych przepisów prawa oświatowego. |
| Plan i programy nauczania. |
| Przegląd wybranych metod pracy. |
| Metodyka nauczania w przedszkolu. |
| Metodyka nauczania na I etapie edukacji. |
| Metodyka treningów umiejętności społecznych oraz zajęć aktywizujących. |
| Sprawdziany i ocenianie w klasach dzieci na I etapie edukacyjnym. |
| Zabawa w edukacji dzieci z autyzmem. Kształtowanie umiejętności społecznych dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu. |
| Współpraca rodziców dzieci i uczniów z zaburzeniami ze spektrum autyzmu z nauczycielami, specjalistami i innymi podmiotami procesów wychowawczych. |
| Symulacja zajęć. |

3.4 Metody dydaktyczne

warsztaty:analiza tekstów z dyskusją, praca w grupach (rozwiązywanie zadań, dyskusja), metoda projektów (praca projektowa)

4. METODY I KRYTERIA OCENY

4.1 Sposoby weryfikacji efektów uczenia się

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Symbol efektu | Metody oceny efektów uczenia się  (np.: kolokwium, egzamin ustny, egzamin pisemny, projekt, sprawozdanie, obserwacja w trakcie zajęć) | Forma zajęć dydaktycznych |
| ek\_ 01 | praca w grupach, dyskusja, wypowiedź studenta, obserwacja w trakcie zajęć,  kolokwium, egzamin pisemny | warsztaty |
| Ek\_ 02 | praca w grupach, dyskusja, wypowiedź studenta, obserwacja w trakcie zajęć,  kolokwium, egzamin pisemny | warsztaty |
| ek\_ 03 | praca w grupach, dyskusja, wypowiedź studenta, obserwacja w trakcie zajęć,  kolokwium, egzamin pisemny | warsztaty |
| Ek\_ 04 | praca w grupach, dyskusja, wypowiedź studenta, obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa, | warsztaty |
| ek\_ 05 | praca w grupach, dyskusja, wypowiedź studenta, obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa, | warsztaty |
| Ek\_ 06 | praca w grupach, dyskusja, wypowiedź studenta, obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa, | warsztaty |
| ek\_ 07 | praca w grupach, dyskusja, wypowiedź studenta, obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa, | warsztaty |
| Ek\_ 08 | praca w grupach, dyskusja, wypowiedź studenta, obserwacja w trakcie zajęć, praca projektowa, | warsztaty |
| ek\_ 09 | praca w grupach, dyskusja, wypowiedź studenta, obserwacja w trakcie zajęć,  kolokwium, egzamin pisemny | warsztaty |
| Ek\_ 10 | praca w grupach, dyskusja, wypowiedź studenta, obserwacja w trakcie zajęć,  kolokwium, egzamin pisemny | warsztaty |
| Ek\_ 11 | praca w grupach, dyskusja, wypowiedź studenta, obserwacja w trakcie zajęć,  kolokwium, egzamin pisemny | warsztaty |

4.2 Warunki zaliczenia przedmiotu (kryteria oceniania)

|  |
| --- |
| - przygotowanie pracy projektowej (program oraz konspekt do zajęć), symulacja zajęć na podstawie przygotowanych konspektów;   * - egzamin pisemny oraz kolokwium, oceniane w formie tradycyjnej: ndst, dst, plus dst, db, plus db, bdb. Kryteria oceniania: 50-59% - ocena dostateczna (3,0) ;  60-69% - ocena dostateczna plus (3,5); 70-79% - ocena dobra (4,0); 80-89% - ocena dobra plus (4,5);  90-100% - ocena bardzo dobra (5,0).   UWAGA: Warunkiem dopuszczenia do egzaminu jest uzyskanie pozytywnej oceny z kolokwium po każdym semestrze zajęć jak również aktywności na zajęciach, udział w dyskusji. |

**5. CAŁKOWITY NAKŁAD PRACY STUDENTA POTRZEBNY DO OSIĄGNIĘCIA ZAŁOŻONYCH EFEKTÓW W GODZINACH ORAZ PUNKTACH ECTS**

|  |  |
| --- | --- |
| **Forma aktywności** | **Średnia liczba godzin na zrealizowanie aktywności** |
| Godziny z harmonogramu studiów | 45 |
| Inne z udziałem nauczyciela akademickiego  udział w konsultacjach,  udział w kolokwium  udział w egzaminie pisemnym | 1 1 |
| Godziny niekontaktowe – praca własna studenta  przygotowanie do zajęć,  studiowanie literatury,  przygotowanie do kolokwium,  przygotowanie do egzaminu pisemnego; przygotowanie pracy projektowej | 5 8 10 10 10 |
| SUMA GODZIN | 90 |
| **SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS** | **3** |

*\* Należy uwzględnić, że 1 pkt ECTS odpowiada 25-30 godzin całkowitego nakładu pracy studenta.*

6. PRAKTYKI ZAWODOWE W RAMACH PRZEDMIOTU

|  |  |
| --- | --- |
| wymiar godzinowy | nie dotyczy |
| zasady i formy odbywania praktyk | nie dotyczy |

7. LITERATURA

|  |
| --- |
| Literatura podstawowa:   1. Bobkowicz-Lewartowska L. (2007), *Autyzm dziecięcy. Zagadnienia diagnozy i terapii*, Wyd. Impuls, Kraków. 2. [Esveldt-Dawson](https://nakanapie.pl/karen-esveldt-dawson-autor,52902) K. (2000). *Jak utrwalać wyuczone zachowanie*, Stowarzyszenie Pomocy Osobom Autystycznym, Gdańsk. 3. Frith U. (2008), *Autyzm. Wyjaśnienie tajemnicy*, GWP, Gdańsk. Komender J., Jagielska G., Bryńska A. (2009), *Autyzm i zespół Aspergera,* PZWL, Warszawa. 4. Galkowski T. (1995). *Dziecko autystyczne w środowisku rodzinnym i szkolnym,* WSiP, Warszawa 5. Gałka U., Pisarska E. (2009). *Dziecko z autyzmem w szkole i przedszkolu*. Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, Warszawa. 6. Maurice C. (2000). *Modele zachowań oraz współpraca z dziećmi autystycznymi. Poradnik dla rodziców i osób profesjonalnie zajmujących się problemem*, Wyd. Twigger, Warszawa. 7. Seach D., Lloyd M. (2006). *Pomóż dziecku z autyzmem*. Wydawnictwo K. E. Liber, Warszawa. |
| Literatura uzupełniająca:   1. Kossewska J. (2009), *Kompleksowe wspomaganie rozwoju uczniów z autyzmem i zaburzeniami pokrewnymi,* Wyd. Impuls, Kraków. 2. Pietras T., Wituski A., Gałecki P. (2010). *Autyzm ― epidemiologia, diagnoza i terapia*, Wyd. Continuo, Wrocław. 3. Pisula E. (2010), *Autyzm ― przyczyny, symptomy, terapia,* Wyd. Harmonia, Gdańsk. 4. Randall P., Parker J. (2010), *Autyzm ― jak pomóc rodzinie*, GWP, Gdańsk. 5. Wybrane artykuły i akta prawne. |

Akceptacja Kierownika Jednostki lub osoby upoważnionej

1. W przypadku ścieżki kształcenia prowadzącej do uzyskania kwalifikacji nauczycielskich uwzględnić również efekty uczenia się ze standardów kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela. [↑](#footnote-ref-1)